

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية الرشيد الجامعة
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق القديم – AnHI110
أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
الفصل / السنة	سنوي – المرحلة الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٨٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٦/١٠/٢٠٢٠
٨. أهداف المقرر	
١- اعداد جيل مثقف يتسلح بالعلم ويعتمده اساساً سلمياً لاحداث التغييرات الجذرية	
٢- تنمية جيل جديد	
٣- التركيز على الطلبة والتأكيد على بناءهم على اسس قوية من المعرفة العلمية .	
٤- توفير مناخ اكايمي ملائم للدراسة والبحث والمساهمة .	
٥- الارتقاء بمستوى الدراسات العليا .	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- معرفة علمية منهجية بتفاصيل الدراسة في المراحل المختلفة
- ٢- تزويد الطالب بمعلومات منهجية علمية في التاريخ
- ٣- تعريف الطلبة على أهمية التاريخ اعتباره أبو العلوم كافة.
- ٤- إمام الطلبة بتاريخ بلدهم ومعرفة اصول الحضارات القديمة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - بناء عقلية فطنة.
- ب ٢ - تقوية شخصية الطالب سيما ان اعداده كمدرس للتاريخ
- ب ٣ - تنمية القدرات العلمية المعرفية ومنح مبادئ واصول الثقافة .
- ب ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

استخدام السبورة الذكية - وأسلوب الحوار مع استخدام الخرائط - مع محاضرات فيديو على الداتا شو

طرائق التقييم

توجيه اسئلة مباشرة - امتحانات شفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١ - تقوية الثقة بنفسه وشخصيته العلمية .
- ج ٢ - تعزيز التماسك الاجتماعي لدى الطلبة .
- ج ٣ - قدرته على البحث والمناقشة .
- ج ٤ - تقوية لغته واسلوب منهجه العلمي.

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والبحث والتحليل - اعتماد اسلوب النقاش الجماعي - اعتماد طريقة عمل داخل وخارج قاعة
الدرس .

طرائق التقييم

الامتحان اليومي الشفوي - الامتحان الفصلي والسنوي - المناقشة والاستعانة بمصادر خارجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١ - اعداده علميا وتربويا طبقاً للسياقات العلمية الرصينه .
- د ٢ - بناء شخصية مدرس ثانوي كفوء
- د ٣ - تقوية روابط علاقته مع اساتذته وزملائه
- د ٤ - تقوية شخصيته

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	عدد الوحدات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	تمهيد عن مواضيع عامة معرفية عن العراق القديم	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة- طريقة المناقشة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثاني	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	نبذة مختصرة عن الواقع الجغرافي لبلاد الرافدين	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثالث	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الواقع التاريخي لبلاد الرافدين	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الرابع	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	العصور الحجرية القديمة (العصر القديم – الوسيط)	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الخامس	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	العصر الحجري الحديث	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السادس	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	العصر الحجري المعدني	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السابع	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	دويلات المدن السومرية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثامن	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الدولة الاكديّة – نظام الحكم	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
التاسع	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	سرجون الاكدي – اعماله – تنظيماته	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
العاشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	حكم الكشيون في الدولة الاكديّة – غزو الكوتيون	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الحادي عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	دور اوتوحيكال في طرد الاعداء	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية

الثاني عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	سلالة اور الثالثة	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثالث عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	سلالي لارسا وايسن	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الرابع عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	دويلات المدن السومرية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الخامس عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	امتحان فصل اول	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السادس عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	الدولة البابلية القديمة – اهم منجزاتها الحضارية والسياسية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السابع عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	نظام الحكم في الدولة البابلية القديمة	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثامن عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	اهم ملوك الدولة البابلية وبرزهم حمورابي واعماله	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
التاسع عشر	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	اهم المنجزات الحضارية والسياسية للملك حمورابي	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
العشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	القوانين العراقية القديمة – التشريعات البابلية القديمة	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الحادي والعشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	الدولة الاشورية – موقع – اهميتها	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثاني والعشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	العصور الحجرية الاشورية (القديم – الوسيط)	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثالث والعشرون	٣	معرفة وجدانية – معرفة مهارتية – معرفة تأهيلي	العصر الحجري الحديث – المعدني	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الرابع والعشرون	٣	معرفة وجدانية –		استخدام طريقة	- الامتحان

السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة		معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي		
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	اهم مميزات العصر الحجري المعدني	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٣	الخامس والعشرون
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	ادوار التي مرت بما عصر النقادة	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٣	السادس والعشرون
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	الدولة الكلدية - وحكم الكلديون في العراق	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٣	السابع والعشرون
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	الاحتلال الاخميني للعراق (بلاد عيلام) وكيف تمكنوا من وطردهم	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٣	الثامن والعشرون
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	مراجعة ماذكر سابقا	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٣	التاسع والعشرون
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	امتحان شامل للمادة	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٣	الثلاثون

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مفردات المنهج المتبع من كلية تربية ابن رشد .
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	طه . باقر . مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة .
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	متبع نظام التوأمة مع كلية - تربية ابن رشد واتباع المفردات والمقررات الخاصة بهم
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستعانة بمواقع الانترنت (ويكيبيديا - الكوكل) من صور وخرائط عن تاريخ العراق القديم بما يمثل البلد من اثار عراقية قديمة .

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي	
دعم الطالب معنوياً ليكون هناك تواصل بين الاستاذ والطالب - تفهم المشاكل التي يعاني منها الطالب ومحاولة حلها - والتأكيد على الجانب العلمي وتطويره - التأكيد على بناء شخصية الطالب التربوية والعلمية	